

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №18 «Улыбка» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2022г.

Утверждена
и введена в действие
приказом № 14 от 31.08.2022
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №18 «Улыбка»
г. Азнакаево
Канафиева М.Р.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа социально – педагогической направленности
«Нэни варислар»**

Возраст воспитанников 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
воспитатель по обучению татарского (русского) языка
высшей квалификационной категории
Хабибуллина Файруза Фанисовна

Содержание

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность и новизна программы.....	3
1.3 Цели и задачи реализации программы	4
1.4 Категория воспитанников. Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	4
1.5 Объем и срок освоения программы.....	9
1.6 Форма обучения, особенности	9
1.7 Условия реализации.....	9
1.8 Планируемые результаты освоения программ.....	10

II.Содержательный раздел

2.1 Основные направления программы	10
2.2 Формы и средства реализации программы.....	11
2.3. Учебно-тематический план.....	11
2.4 Перспективное планирование.....	13
2.5 Оценка качества освоения программы.....	19

III.Организационный раздел

3.1 Кадровый потенциал программы.....	25
3.2 Материально- техническое обеспечение.....	26
3.3 Программно-методическое обеспечение.....	26
3.4 Список литературы	27

I .Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Нэни варислар» предусмотрена как дополнительное образование детей подготовительного к школе возраста и адаптирована для занятий в дошкольном образовательном учреждении.

В основу данной программы заложена программа Р.К.Шаеховой «СӨЕНЕЧ» - «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ». В программе отражается содержание образования детей от 6 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона. Ее реализация обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа «Нэни варислар» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Нормативно-правовой и документальной основой программы дополнительной образовательной деятельности являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013 года №26 ««Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Устав МБДОУ «Детский сад №18 «Улыбка» (далее ДОУ).

1.2 Актуальность и новизна

Детство - то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры. «Дошкольные образовательные учреждения обеспечивают этнизацию личности, т. е. естественные вхождения в духовный мир и традиционную жизнь народов Татарстана, в культуру нации как составную общечеловеческую культуру. В этих условиях выдвигается одна из целей: формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с национальной культурой народов Татарстана».

Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста связано с ознакомлением их с бытом и жизнью татарского народа, особенностями его характера, присущим этносу нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной культуры; изучение татарского языка, воспитание нравственно-патриотических чувств.

Сохранение национальных традиций и культурных ценностей, возможность говорить и читать на татарском языке, обучение детей татарскому языку - священное право нации.

Программа разработана и реализуется в соответствии с общей концепцией ДОУ, ориентированной на формирование у ребенка устойчивой ценностной ориентации на самоидентификацию в качестве творческой личности, хранящей и развивающей традиции национальной культуры. Приобщение детей к традиционной татарской культуре рассматривается как деятельность, отвечающая потребностям современного человека, открывающая пути к познанию и самореализации собственной личности, содействующая освоению позитивной модели поведения в качества гражданина, патриота, продолжателя национальной культурной традиции.

1.3 Цель программы:

Приобщение детей к культурным традициям татарского народа, краеведению, через активацию познавательной деятельности дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- создать педагогические условия для изучения элементов национальной культуры, истории татарского народа, природы родного края, достопримечательности городов Татарстана, некоторых событий;
- обогащать активный словарь с учетом региональной тематики;
- ознакомить с фольклорным творчеством татарского народа;
- формировать умения отражать полученные знания, умения в разных видах художественно- творческой деятельности.

Развивающие:

- развивать личность ребенка на основе народной культуры
- развивать речевые, творческие, художественные и познавательные способности воспитанников на основе ознакомления дошкольников с особенностями национальной культуры.

Воспитательные:

- воспитывать ценностные отношения к культурно–историческому наследию, чувство любви к малой Родине.
- воспитывать лучшие качества, присущие татарскому народу: доброту, сочувствие, трудолюбие.
- приобщить детей к национальной игровой культуре.

1.4 Категория воспитанников. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Рабочая программа студии татарского языка рассчитана на детей от 6 до 7 лет и составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать интерес ребенка к рассказам об их детстве в тяжелые военные (послевоенные) годы. Обратит внимание на их достижения, награды, развивать чувство гордости за семью.

Поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье, участию в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов. Поощрять инициативу ребенка общаться с членами семьи на татарском языке.

Воспитывать положительное отношение к окружающим, уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

Обсуждать с детьми события, происходящие в республике.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать их, обустроить зимой кормушки для птиц.

Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о событиях в республике, в родном городе.

Погружать детей в языковую среду, формировать коммуникативные способности, включающие знание татарского языка, «вживание» в коммуникативную ситуацию, эмоционально насыщенное общение, учет социальной роли партнера.

Создавать ситуации для освоения культуры речевого общения, формировать представление о необходимости вежливого обращения ко взрослым и сверстникам, развивать умение выбирать из многообразия элементов речевого этикета формы, наиболее подходящие к определенной ситуации.

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики; уважительно относиться к символике города, республики.

Приобщать детей к празднованию знаменательных дат, которые отмечают люди во всем мире, формировать чувство радости и удовлетворенности от совместного празднования.

Закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду, дома, на дорогах и улицах города, общественном месте; требовать от других людей выполнения этих правил. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать номер телефона вызова экстренной помощи.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования.

Развитие игровой деятельности

Предлагать варианты развертывания сюжетов, связанных с историей и культурой народов совместного проживания, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме, следовать интересам и игровым потребностям детей.

Поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой и режиссерской игр, потребность отражать в них широкий круг знаний о действительности.

Поддерживать самостоятельную организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени (интеллектуальные игры, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-забавы, поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

Поощрять творческие проявления детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй» и др. Способствовать развитию праздничного настроения, чувства радости от активного участия в празднике.

Познакомить детей с робототехникой. Учить детей конструировать знакомые объекты (многоэтажные здания, мосты, транспортные средства, улицы города) по фотографии, рисунку, схеме, а также инициировать конструирование по собственному замыслу.

Поддерживать проявления коллективных словесных игр.

Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья

Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках. Помочь овладеть способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре. Побуждать детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией.

Познакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.

Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.

Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений.

Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Формировать основу патриотизма – любовь к природе малой родины.

Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Познакомить детей с глобусом, показать, где находится Россия, Казань, с какими республиками граничит наша республика. В доступной форме рассказать о некоторых событиях из истории Татарстана.

Продолжать знакомство с прошлым и современным состоянием республики, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельности людей. Обогащать знания в разных сферах окружающей действительности.

Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т.д. Способствовать проявлению познавательного интереса к истории Казани.

Развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, торговых центров,

новых станций метро и др.), используя современные технологии, учить проектировать его будущее.

Познакомить детей с картой, показать на карте крупные города региона (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), познакомить с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией. Продолжать изучение символики городов региона.

Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свияжск). Помочь сравнить быт людей в городе и на селе, обратить внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари.

Развивать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Завещание», «Золотые песчинки» и др.). Формировать представления о некоторых современных профессиях (программист, стилист, инженер-нефтяник и др.), вызвать желание стать хорошим специалистом.

Совершенствование разных сторон речи ребенка

Посредством информационно-коммуникационных технологий, аудио записей, анимационных сюжетов, мультипликационной и видеопродукции, режиссёрских и дидактических игр активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие. Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.

Погружать детей в языковую среду, давать возможность прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке в реальной обстановке, стремиться понять (или догадаться) о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком. Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

Поощрять стремление использовать виды татарского народного фольклора, наиболее употребительные слова и выражения в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении.

Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы. Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов, литературном вечере. Формировать интонационную выразительность речи. Дать возможность испытать чувство радости от очередного выступления.

Помочь осуществлять обмен высказываниями-репликами, учитывая их содержательную и конструктивную связь. Развивать способность к планированию своих и прогнозированию чужих речевых высказываний в пределах диалога. Способствовать переходу от мини-диалогов к развернутым формам диалогической и монологической речи.

Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Расширять знания детей о книге как результате деятельности писателя (поэта), художника и работников типографии.

Познакомить с отличительными особенностями сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять содержание произведения, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.

Создавать условия для приобретения опыта эмоциональной передачи содержания некоторых прозаических текстов, выразительного чтения наизусть коротких стихотворений, участия в музыкальной драматизации татарских сказок.

Развивать интерес к татарскому устному народному творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Помочь родителям в организации условий для чтения ребенком, рекомендовать посещение библиотеки.

Организовать посещение музея, где сохранились предметы домашней утвари: серебряные подносы, блюда, медночеканные кувшины, кумганы, бронзовые замочки в форме фигурок домашних животных; декоративные композиции, украшающие интерьеры и экстерьеры общественных зданий. Учить бережно относиться к культурным ценностям и правильно вести себя в музее.

Рассмотреть с детьми старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наосники («чулпы»), шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др.

Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Развивать интерес к предметам искусства.

Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка. Показать разные способы вышивки (тамбурный шов, шитье бисером), помочь детям в изготовлении подарка близким в национальном колорите.

Продолжать знакомство детей с архитектурой родного города. Развивать умение замечать их характерные особенности, разнообразие конструкций, украшающих деталей.

Расширять знания о книжной иллюстрации. Организовать экскурсию в библиотеку. Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, желание задавать вопросы.

Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Продолжать знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратит внимание на характер композиции - ассиметричный, на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Поощрять задумку, проявление творчества в замыслах узоров для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала.

Развивать умение лепить из разных пластических материалов: глины, соленого теста, пластилина и др.

Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности природы, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратит внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Поощрять применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания, разнообразных способов прикрепления деталей на фон, техник накладной и обрывной аппликации.

Познакомить с национальными блюдами, которые подаются к чаю: губадия, кыстыбый, кабартма, баурсак, өчпочмак, чак-чак, кош теле (хворост). Рассказать о национальных особенностях приема пищи. изделия. Организовать экскурсию в пекарню.

Приобщать к музыкальной культуре татарского народа.

Совершенствование двигательной активности детей,

Поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры.

Поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры.

Создавать возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.

1.5 Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

Количество часов по календарному плану – 32 часа.

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю.

Продолжительность образовательной деятельности 30 минут.

1.6 Форма обучения, особенности

Занятия по дополнительному образованию с дошкольниками проводятся в кабинете татарского языка, который имеет свою развивающую предметно-пространственную среду, Используются различные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование.

- индивидуально- дифференцированная;
- групповая;
- совместная деятельность детей со взрослым.

1.7 Условия реализации для образовательной деятельности:

- проходят в оборудованном помещении;
- подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей;
- систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей;
- расширения представлений об окружающем;
- изготовление атрибутов;
- подбор развивающих, релаксационных, подвижных, народных игр для работы студии;
- непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

1.8 Планируемые результаты освоения программ

- знают и называют предметы домашнего быта, их названия, традиционные блюда татарской кухни, элементы национальной одежды;
- умеют использовать предметы быта в с/р играх, описывать предметы быта, отражать полученные умения в аппликациях, рисунках;
- имеют представление о жанрах фольклора: колыбельные песни, сказки; знают названия татарских игр, праздники;
- умеют играть в татарские подвижные игры, организовывать и играть в дидактические игры с татарским содержанием;
- имеют представления о некоторых этикетных традициях;
 - проявляют интерес и желание изучать татарский язык.

II. Содержательный раздел

2.1 Основные направления программы:

- ознакомление с бытом и трудом татарского народа;
- использование татарского народного фольклора во всех его проявлениях;
- приобщение детей к истокам татарской праздничной и традиционной культуры;
- воспитание гражданственности через ознакомление детей с родным краем, его природой и культурой.
- ознакомление детей с народным искусством;
- ознакомление с игровым, песенным и танцевальным творчеством татарского народа.

Компоненты патриотического воспитания:

- **Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)**
 - о культуре народа, его традициях, творчестве;
 - о природе родного края и республики и деятельности человека в природе;
 - об истории города отраженной в названиях улиц, памятниках;
 - о символике родного города и республики (герб, гимн, флаг).
- **Эмоционально - побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)**
 - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
 - интерес к жизни родного города и республики;
 - гордость за достижения своей республики;
 - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
 - восхищение народным творчеством;
 - любовь к родной природе, к родному языку;
 - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
- **Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)**
 - труд;
 - игра;
 - продуктивная деятельность;
 - музыкальная деятельность;
 - познавательная деятельность.

2.2 Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса

Основными формами реализации дополнительной общеразвивающей программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- инсценировки;
- мастер классы
- игры;
- интегрированная двигательнo-познавательная деятельность;
- обыгрывание ситуаций;
- экскурсии;
- творческая мастерская;
- презентации.

Методы:

- словесный: объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, анализ пословиц, отгадывание загадок;
- наглядный: показ экспонатов в их натуральном виде; демонстрация уникальных предметов быта из музейного фонда; просмотр видеофильмов, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий и т.п.;
- практический: создание макетов по темам программы, проведение мастер классов, выполнение познавательных упражнений, творческих заданий (на внимание, память, эрудицию);
- игровой: ролевые, театрализованные, подвижные игры; путешествие по сказкам; участие детей в различных народных и детских праздниках;
- исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время посещения кружка.

Программа предусматривает проведение различных видов занятий - игровых занятий, познавательных занятий, занятий по развитию речи, изобразительной деятельности и ручному труду; проведение экскурсий.

2.3. Учебно-тематический план

«Нәни варислар» татар теле студиясенә тематик планы

№	Бүлек темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1	Әнкәм йорты-алтын бишек	1.Әти-әнием һәм мин. 2.Әби-бабам иң кадерле кеше. 3.«Минем дустым бар, ә синәң дустың кем?» 4. «Көзге ярминкә» бәйрәме	1 1 1 2
2	Туган ил кайдан башлана?	1.Туган ягыбызның беренче кешеләре. 2. Туган шәһәрәм. 3.Казан шәһәрәнә сәяхәт.	1 1 1

		4.Мавыктыргыч Татарстан.	1
3	Дус яши жирдә халык	1. Дуслык булса яшәр гомергә бөтен жир шарында тынычлык.	1
4	Милли бәйрәмнәр	1.«Нәүрүз» .«Карга боткасы» язгы бәйрәмнәр 2.«Сабантуй»	1 1
5	Китап галим-телсез мөгаллим	«Китап – кешенең дустаны».	1
6	Милли ризыклар	1.Аш-су табынга хөрмәт. 2.Татар халык ашлары. 3.Мастер класс «Кыстыбий пешерәбез».	1 1 1
7	«Халкыбызның ядкарьләре»	1.«Оста куллар» күргәзмәсе. 2.«Бизәкләр дөнъясында» остаханәсенә сәяхәт. 3.Мастер класс «Бизәккә кулың тигер».	1 1 1
8	«Мин батыр, булган уңган, барысын да булдырам»	1.«Синең һөнәрләрең күп икән!»	1
9	«Моңлы аһәң»	«Курай тавышы»	1
10	«Туган телем татар теле»	1. «Туган ягым язучылары» 2. «Без - Жәлил оныклары» 3. «И туган тел, и матур тел»	1 1 1
11	«Жиңү бәйрәме»	9 май – Жиңү көне.	1
12	«Без табигать баласы!»	«Чәчәкләр иле»нә сәяхәт «Безнең як урман байлыклары» «Урманда яшәүчеләр»	1 1 1
13	Сәяхәтләр	1.«Халкыбызның ядкарьләре» музейга сәяхәт. 2.Китапханәгә сәяхәт. 3.Икмәк пешерү цехына сәяхәт. 4.Теплицага сәяхәт.	1 1 1 1
	Барлығы		32 сәгать

2.4 Перспектив план

Вакыты	Темасы	Программа эчтәлеге	Төп өлеш
Октябрь			
1.	Әти-энием һәм мин.	Балаларны гаилә әгъзалары белән таныштыру; бәйләнешле сөйләм үстерү.гаиләдә бер-береңә игътибарлылык, ярдәмләшү, дуслык, үзара хөрмәт хисләре тәрбияләү; аралашу әдәбенә өйрәтү.	1.Шигырь уку. Вәсимә Хәйруллина «Туган» 2.Әңгәмә: Мин-татар кызы, татар малае. 3. «Рәхмәт энием" жырын тыңлау. 4.Бармак уены «Гаилә» ятлау, күрсәтү.
2.	Әби-бабам иң кадерле кеше.	Өлкәннәргә карата яхшы ихтирамлы караш тәрбияләү. «Шәжәрә» төшенчәсен аңлауларына ирешү. Балаларның үз фикерләрен башкаларга ачык, аңлаешлы итеп сөйләп бирү сәләтләрен камилләштерү.	1.Өлкәннәр турында сөйләшү. 2. «Шәжәрә» яисә «Нәсел агачы» турында аңлатма бирү. 3.Бармак уенын ныгыту. 4.Татар халкының «Зирәк карт әкиятен уку.Фикер алышу»
3.	«Минем дустым бар, ә синең дустиң кем?»	Балаларга дуслык көче турында төшендерүне дәвам итү, аларда бер-берсенә карата иптәшлек, дуслык хисләре тәрбияләү. Сөйләшү барышында, мәкальләр, кулланып балаларның логик фикерләү һәм сөйләм телен үстерү.	1. «Куркак юлдаш» әкиятен уку» 2.Әкият турында әңгәмә. 3.Мәкальләр әйтү, чын дус турында фикер алышу. 4. «Дусларың гына булсын» шигырен искә төшерү. 5. «Дуслык турында жыр» жырлау.
4.	«Көзге ярминкә» бәйрәме	Балаларны сәхнәләштерү һәм кую өчен ярминкә турында күзаллауларын формалаштыру. Татар халык шигырь, жыр, биюләрен өйрәнү. Хезмәткә мөхәббәт тәрбияләү.	Сценарий буенча рольләрне бүлү. Шигырь, жыр, уеннарны өйрәнү.
Ноябрь			
1.	«Көзге ярминкә» бәйрәме	Балаларны сәхнәләштерү һәм кую өчен ярминкә турында күзаллауларын ныгыту.	Шигырь, жыр, уеннарны кабатлау.
2.	«Туган ягыбызның	Балаларны туган ягыбызның беренче кешеләре, аларның тормышы, хезмәте	1. «Тарих тәгәрмәче» белән таныштыру.

	беренче кешеләре»	белән, тарихкача булган табигате, хайваннар дөньясы белән таныштыру. Археология, тарих турында беренчел аңлатма бирү.	2.Борынгы кешеләр турында слайдлар карау. 3. «Нәни архелог» булырга чакыру. 4.Тикшеренү эшчәнлегә.
3.	«Туган ил кайдан башлана? » Минем шәһәрәм.	1.Туган шәһәрне ярату, башка милләт вәкилләренә карата хөрмәт тәрбияләү. 2.Заманча технологияләр кулланып төзелгән туган шәһәрдәге уңай үзгәрешләрне күрә белүен үстерү. 3.Балаларның туган шәһәрләре турындагы белемнәрен киңәйтү.	1.Уен ситуациясе «Гомәр белән Гөлбикә кунакка килгән». 2.Азнакай шәһәре сурәтләнгән слайдлар карау. 3.Дидактик уен: «Нәрсәләр бар». (Йортлар, урамнар, боз сарае, йөзү бассейны). 4. Жыр тыңлау «Азнакаем».
4.	Казан шәһәренә сәяхәт.	1.Туган якның тарихына мөхәббәт, горурлану хисләре тәрбияләү. 2.Казан шәһәренә бәйләнешле риваятьләр, хикәяләр белән таныштыру. 3.Балаларның игътибарын , диалоглы сөйләшү үстерү.	1.Казан-башкала.Борынгы Казан нинди булган. Әңгәмә. 2.Казан турында легенда тыңлау. 3.Казан шәһәренә гербын карау. 4.Казан шәһәре турында шигырь уку. 5. «Ак барс» мультфильмын карау. 3. Мәкаль өйрәнү «Туган илем - туган өем».
Декабрь			
1.	Мавыктыргыч Татарстан	Туган якка, аның табигатенә мөхәббәт, кайгыртучанлык, сак караш тәрбияләү. Балаларга Ватан, туган як турында аңлатма бирү. Татарстан республикасының символикасы, картасы, табигать байлыгы белән таныштыру.	1.Р.Миңнуллинның «Кунакка килгез» шигырен уку. шигырен уку. 2.Татарстан республикасы турында әңгәмә. 3. Татарстанның символикасы белән таныштыру. 4.Татарстанның табигатенә күзәтү ясау. 5.Татар халык уенын уйнау. («Капкалы»)
2.	Татарстан шәһәрләре.	Туган якка, аның табигатенә мөхәббәт, кайгыртучанлык, сак караш тәрбияләү.	1. Татарстан картасында шәһәрләренә карау.

		Балаларны Татарстан картасы белән таныштыру, картада республиканың эре шәһәрләрен күрсәтү. Аларның истәлекле урыннары, сәнгать житештерүләре белән таныштыру.	2. Шәһәрләр буеча презентация. Әлмәт шәһәре турында видео карау. 3. «Тәржемәче» уены. 4. «Синең булганың бармы?» уены.
3.	«Дуслык булса яшәр гомергә бөтен жир шарында тынычлык».	Балаларга дуслыкның көче турында төшендерү, аларда бер-беренә карата иптәшлек, дуслык хисләре тәрбияләү. Татарстандагы төрле милләт халыкларының дус тату һәм тыныч яшәүләрен аңлату. Сөйләшү барышында, мәкальләр, кулланып балаларның логик фикерләү һәм сөйләм телен үстерү.	1.Макаль мөгънәсенә төшенү. «Дуслык авырлык килгәндә сынала» 2. «Дусларың гына булсын» шигырен уку, яттан өйрәнү. 3. «Дуслык жыры»н тыңлау. 4. «Әйдә дустым биергә» уенын уйнау.
4.	«Бизәкләр дөнъясында» остаханәсенә сәяхәт	Балаларның татар халык гамәли сәнгате турындагы белемнәрен ныгыту; сөйләмдә ясалма сүзләргә кулланып белергә һәм альяпкыч, намазлык, кульяулыкның кулланылышын өйрәтү; хезмәт кешеләренә ихтирам тәрбияләү, аралашу әдәбен өйрәтү; ижади фикерләү сәләтен үстерү; кызыксынучанлык, күзәтүчәнлек, игътибарлылык тәрбияләү.	1. «Күңелле сәяхәт» жырын тыңлау. 2 Остаханәгә сәяхәт. 3. «Серле сандык» эчендә ниләр бар? (сөлге, альяпкыч, кульяулык һ.б. әйберләр турында сөйләү. 4. «Түбәтәй» уенын уйнау. 5 Фетр, сәйләннәр ярдәмендә брошь ясау.
Январь			
1.	«Оста куллар» күргәзмәсе	Балаларда ижади зәвык тәрбияләү, төс тоемлауны үстерү; татар халкының милли киёмнәре . көнкүреш һәм бизәнү әйберләре белән (муенса, чулпы, алка, белзек, йөзек) таныштыру; сөйләмдә ясалма сүзләргә дәрәс һәм урынлы кулланып белергә өйрәтү; хезмәт кешеләренә ихтирам тәрбияләүне дәвам итү; аралашу әдәбенә өйрәтү; ижади фикерләү сәләтен үстерү; кызыксынучанлык, игътибарлылык тәрбияләү.	1. «Шәл бәйләдем» жырын тыңлау. 2. Чигүле әйберләр белән презентация карау. 3. Басып ясау ысулы белән түбәтәй бизәү. 4. «Түбәтәй» уенын уйнау.
2.	«Халкыбызның ядкарлары» музейга сәяхәт.	Борынгы әби-бабаларыбызның милли бәйрәмнәре һәм бизәнү әйберләре белән (муенса, алка, калфак, йөзек) таныштыруны дәвам итү, бәйләнешле фикерләү сәләтен үстерү; сөйләмдә	1.Музейның татар халык киёмнәре, бәйрәмнәре күргәзмәсен карау. 2. Нури Арслановның «Республикам» шигырен

		парлы, кушма, ясалма сүзләрне куллана белергә өйрәтү; балаларда халкыбызның тарихына карата кызыксыну уяту; аралашу әдәбенә өйрәтү; кызыксынучанлык, күзәтүчәнлек, игътибарлылык тәрбияләү.	уку. 3. Татар милли киёмнәре, бәйрәмнәре турында әңгәмә. 4. «Йөзек салыш» уены. 5. «Түгәрәк» уены. 6. Йомгаклау.
3.	Аш-су табынга хөрмәт.	Табын янында утыру кагыйдәләрен өйрәтү. Табын янына олылардан алда утырырга ярамаганлыгын, ризык капкан килеш сөйләшүнең әдәпсезлек икәнен төшендерү һ.б. кагыйдәләренә аңлату.	1. Ә. Бикчәнтәеваның "Өстәл янында» хикәясен уку. 2. Хикәя буенча фикер алышу. 3. «Винни Пух кунакка бара» мультфильмын карау.
4.	Татар халык ашлары.	Балаларда ризыкларга карата сакчыл караш тәрбияләү. Төгәллек, игътибарлылык, мөстәкыйльлек, пөхтәлек сыйфатлары булдыру. Татар халык ашлары турында төшенчә бирү, милли ризыклар турында белемнәрен киңәйтү.	1. Табышмак әйтү. 2. Милли ризыклар турында слайдлар карау. Исемнәренәң килеп чыгышы турында аңлатма бирү. 3. «Нәрсәне ашаганнар?» уены. 4. Тозлы камырдан өчпочмак әвәлү.
Февраль			
1.	Мастер класс «Кыстыбый ясау»	Пешекче хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү. Милли ризыклар турындагы белемнәрен тирәнәйтү; балаларны кунакчыл булырга, кунакларга хөрмәт күрсәтергә өйрәтү. Үз хезмәтеңнең нәтижәсен күреп, горурлану хисе тудыру.	1. Балаларны кунакчыллык, табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре белән таныштыру. 2. Кыстыбый ясау тәртибе белән таныштыру. 3. Балалар белән кыстыбый ясау буенча мастер класс үткөрү. 4. Чәй һәм кыстыбый белән сыйлану.
2.	«Без - Жәлил оныклары»	Балаларны Муса Жәлилнең тормыш юлы, ижаты һәм сугышта күрсәткән батырлыклары, Жәлилчеләр белән таныштыру; М. Жәлил шәхесе һәм Жәлилчеләр белән горурлану, соклану хисләре тәрбияләү; сөйләм телен үстерү, баету.	1. Муса Жәлил биографиясе буенча презентация. 2. «Карак песи» шигырен уку. 3. Сәхнәләштерү.
3.	«Китап кешенең	Китапханә турында алган белемнәрен гомумиләштерү, татар халык ижатына	1. Х. Шабановның «Кадрлә син китапны» шигырен уку.

	дусты»	хөрмәт уяту, китап укуга, белемгә омтылыш уяту, жәмәгать урыннарында үз-үзеңне тотта белергә өйрәтү; олылар хезмәтенә ихтирам тәрбияләү; китапны яратырга, сакларга өйрәтү; кызыксынучанлык, күзәтүчәнлек, игътибарлык тәрбияләү, аралашу әдәбенә өйрәтү.	2. «Кәгазьне ничек ясылар?» әңгәмә. 3. Китап чыгару технологиясе турында видео карау. 4. «Уку залында» уенын оештыру.
4.	Китапханәгә сәяхәт	Китапханә белән таныштыру, сөйләмдә грамматик формаларны куллана белергә өйрәтү, эзлекле фикерләү сәләтен үстерү, балаларда хезмәт кешесенә ихтирам тәрбияләү, китапны яратырга, сакларга өйрәтү, кызыксынучанлык, күзәтүчәнлек, игътибарлык тәрбияләү, аралашу әдәбенә өйрәтү.	1. Китапханәгә сәяхәткә бару. 2.Китапханәче чыгышы. 3. «Безнең китапханәдә» шигырен уку. 4. Кызыксынган китаплар карау. 5.Китап саклау кагыйдәләре белән танышу.
Март			
1.	Әниләр бәйрәме. «Мастер класс бизәккә кулың тигер»	Әниләргә карата хөрмәт тәрбияләү. Татар милли бизәкләре белән таныштыруны дәвам итү. Башлаган эшне жмренә житкерү мөһимлеген аңлату.	1. Татар милли бизәкләрен искә төшерү. 2. Брошь ясау буенча мастер класс.
2.	«Курай тавышы»	1. Татар халык уен кораллары белән таныштыру. 2.Музыкаль ритмик хәрәкәтләрне ныгыту. 3.Әвәләү аркылы балаларның бармак моторикасы эшчәнлеген кул хәрәкәтләрен уйлау сәләтен яхшырту, фантазияне баету.	1. Татар халык уен кораллары белән таныштыру. Тавышларын тыңлау. 2.Татар халык уены «Түгәрәк уенны уйнау» 3.Пластиннан әвәләп курай ясау.
3.	«Нәүрүз» «Карга боткасы» язгы бәйрәмнәр	1. Халкыбызның онытылып бара торган бәйрәме «Нәүрүз» , «Карга боткасы» бәйрәмнәре белән таныштыру. 3. Йолаларга, горөф гадәтләргә мэхәббәт тәрбияләү.	Нәүрүз бәйрәменә шигырь, жыр өйрәнү.
4.	«Синәң һөнәрләрең күп икән! »	Шофер, пешекче, табиб, сатучы, тәрбияче һәм башка безнең шәһәргә хас һөнәрләр белән таныштыру. Балаларда хезмәткә карата кызыксыну уяту һәм хезмәттә	1.Сорауларга жавап бирү. 2.Һөнәр ияләре турында презентация карау. 3.«Өч дүңгыз баласы»

		катнашу теләге уяту. Башлаган эшне жмренә житкерү мөһимлеген аңлату.	мультфильмын карау. 4.Мәкальләр уку, фикер алышу. 5. «Кем юк?» уенын уйнау.
Апрель			
1.	«Безнең як урман байлыклары»	Балаларның урман жиләкләре, чәчәкләре, үләннәре турындагы күзаллауларын киңәйтү; сүзләрдә грамматик формаларны дәрәс кулланырга өйрәтү; мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү;табигатькә сакчыл караш тәрбияләү; кызыксынучанлык, күзәтүчәнлек, игътибарлылык тәрбияләү, аралашу әдәбенә өйрәтү.	1. «Урманга сәяхәт». 2.Кош тавышларын, чишмә челтерәвен тыңлау. 3.Чәчәк, жиләкләр турында слайдлар карау. 4.Традицион булмаган алым белән тузганак чәчөгән ясау.
2.	«Урманда яшәүчеләр»	Балаларның урман кошлары, бөжәкләре, жәнлекләре турындагы күзаллауларын киңәйтү; сүзләрдә аваз ияртемнәрен урынлы кулланырга өйрәтү;бәйләнешле фикерләү сәләтен үстерү; урман кошларына, жәнлекләренә кызыксынучанлык, күзәтүчәнлек, игътибарлылык тәрбияләү, аралашу әдәбенә өйрәтү.	1. «Күңелле сәяхәт» жырын тыңлау. 2. Кош тавышларын тыңлау. 3. Кошлар турында шигырьләр уку. 4. «Нәрсә юк?» уенын уйнау. 5. «Дүртенчәсе артык» уенын уйнау.
3.	«И туган тел, и матур тел»	Балаларның Габдулла Тукай ижаты турында алган белемнән гомумиләштерү, балаларда аның ижаты белән кызыксыну тәрбияләү.Телнең сәнгатьлелеген камилләштерү. Әсәрне сәхнәләштерергә өйрәтү.	«Кәжә белән сарык». әкиятен сәхнәләштерү
4.	«Туган ягым язучылары»	Балаларда язучыларыбыз ижатына карата кызыксынууяту,аларга карата ихтирам тәрбияләү. Табышмак, мәкальләр ярдәмендә логик фикерләү, хәтер сәләтен үстерү. Белемнәргә таянып фикер йөртәргә, гомумиләштерергә, аерым карарга килергә өйрәтү.	1Табышмак. 2 Мәкальләр. 3.Төбәк язучылары һәм шагыйрьләре белән танышу. 4.Аз хәрәкәтле уен «Тынлык уены» 5. Илдус Гыйләжев шигырен уку
Май			
1.	9 май – Жинү	Балаларда патриотик хисләр, туган якка,	1. Жинү паркына сәяхәт.

	көне.	туган телгә, Ватанга мөхәббәт тәрбияләүне дәвам итү. Туган ил һәм дөньядагы вакыйгалар белән кызыксынучанлыкларын үстерү. Ветераннарыбызның Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турында белемнәрен киңәйтү.	2. Бөек Ватан сугышы батырлары турында әңгәмә. 3. Һәйкәлгә чәчәк кую. 4. Жиңү көненә багышланган шигырьләр сөйләү.
2.	«Чәчәкләр иле»нә сәяхәт	Балаларны кыр һәм бакча чәчәкләре белән таныштыру; танып-белү эшчәнлеген үстерү; сөйләмдә синоним һәм антоним сүзләр кулланырга өйрәтү; балаларда туган як табигате үсемлекләргә сак караш тәрбияләү; чәчәкләр үстерүгә теләк уяту; ижади фикерләү сәләтен үстерү; аралашу әдәбенә өйрәтү; ижади фикерләү сәләтен үстерү; кызыксынучанлык, күзәтүчәнлек, игътибарлылык тәрбияләү.	1. Чәчәкләр турында әңгәмә оештыру. 2. Слайдлар карау. 3. «Рәсем буенча таны» уенын уйнау. 4. «Чәчәк базары» уены. 5. Традицион булмаган техника белән бүлмә гөлән ясау.
3.	Икмәк пешерү цехына сәяхәт	Икмәккә сак караш тәрбияләү. Балаларга икмәкнең әһмиятен аңлату, ипи үстерүдә катнашучыларның хезмәте турында белемнәрен ныгыту.	Балалар белән икмәк пешерү цехына сәяхәт.
4.	Татар халык милли бәйрәме-Сабантуй.	Сабантуй бәйрәменә аша балаларга кечке нәдән милли тәрбия бирү, төрле милләт вәкилләре арасында үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү. Балаларда халык бәйрәменә кызыксыну уяту. Татар халкының милли бәйрәме Сабантуй, аны үткәрү тәртибе, борынгыдан килгән йолалары, уеннары, үзенчәлекләре белән таныштыру. Бәйрәм турында күзаллауларын киңәйтү, анда катнашырга теләк тудыру.	Балалар белән саф һавада Сабантуй үткәрү.

2.5 Оценка качества освоения программы

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	(2 балла)	(1 балл)	(0 баллов)
Социально-коммуникативное развитие	интересуется историей и культурой своей семьи	избирательно относится к информации об истории и культуре своей семьи	не заинтересован в информации об истории и культуре своей семьи
	выполняет правила,	иногда нарушает	часто нарушает

<p>принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке</p>	<p>правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке</p>	<p>правила, принятые в семье, не поддерживает семейных традиций, безучастен в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; избегает общения с членами семьи на татарском языке</p>
<p>испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в республике, родном городе</p>	<p>общается со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, в республике, родном городе</p>	<p>не заинтересован в информации о природном и социальном мире</p>
<p>расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.</p>	<p>круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.</p>	<p>мало общается с людьми на родном языке, не поддерживает тему разговора, пытается выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.</p>
<p>проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском (русском) языке</p>	<p>проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, старается общаться на татарском (русском) языке</p>	<p>понимает речь, не «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, редко высказывается на татарском (русском) языке</p>
<p>имеет представления об отдельных элементах культуры народов</p>	<p>имеет представляет об отдельных элементах культуры народов</p>	<p>не представляет элементы культуры народов Поволжья</p>

	Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми	Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о некоторых национальных и этнических различиях между людьми	(язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), национальные и этнические различия между людьми
Познавательное развитие	ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними	проявляет интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, допускаются конфликты в общении	интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей отсутствует, общение конфликтное, социальные эмоции негативны
	имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий	знает названия, некоторые особенности крупных городов региона, имеет первоначальные представления об их культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике; не ассоциирует название города с его месторасположением	знает названия некоторых городов региона, отдельные достопримечательности, не ассоциирует название города с его месторасположением
	интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности	избирателен в отношении информации об обитателях государственных заповедников, занесенных в Красную книгу РТ, обитателях рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности	не заинтересован в информации об обитателях государственных заповедников, занесенных в Красную книгу РТ, о реках и озерах республики, не сторонник природоохранительной деятельности
	осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов	затрудняется в установлении взаимосвязи культур татарского и русского	не понимает взаимосвязи культур татарского и русского народов

		народов	
	имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей	проявляет ситуативный познавательный интерес к родному краю как части России, к истории родного города, знает о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей	не проявляет познавательного интереса к родному краю как части России, к истории родного города, мало знает о людях, проживающих в нем, их труде
	проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы	проявляет некоторый интерес к истории Республики Татарстан и основным достопримечательностям её столицы	не проявляет интереса к истории Республики Татарстан, основным достопримечательностям её столицы
	с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны	с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах некоторых героев войны	безразличен к участникам Великой Отечественной войны, не знает о подвигах героев войны
	владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет	владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, но выполняет их при напоминании взрослого	владеет отдельными способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, но выполняет их при настоянии взрослого
	проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка	проявляет интерес к обучению татарскому языку	не всегда проявляет интерес к обучению татарскому языку
	участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке	участвует в ситуативном диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке	интерес и участие в диалоге отсутствует, допускаются конфликты

	рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья)	немного рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья)	затрудняется в рассказе о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья)
Речевое развитие	может описать сюжетную картинку из 3-8 предложений на татарском языке	с помощью взрослого может описать сюжетную картинку из 3-6 предложений на татарском языке	затрудняется в описании сюжетной картинки на татарском языке
	достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой	старается достичь результата, заданного дидактической (лексической) игрой, допускает ошибки, самостоятельно их находит, исправляет	не заинтересован в достижении результата, заданного дидактической (лексической) игрой
	ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства	ориентируется в ситуации общения, затрудняется в самостоятельном речевом решении в новых условиях, пытается подобрать соответствующие слова и грамматические средства	плохо ориентируется в естественной ситуации общения, самостоятельно не может найти речевое решение в новых условиях
	в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком	в реальной языковой среде практически достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком	испытывает трудности в реальной языковой среде при ограниченном владении татарским языком
	мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка	заинтересован в перспективах своего речевого развития	не заинтересован в перспективах своего речевого развития
	проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских	допускается проявление интереса к литературному наследию татарского народа, иногда использует их в специфически детских видах деятельности, в	не проявляет интереса к литературному наследию татарского народа, не использует в специфически детских видах деятельности

	видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах	повседневном общении	
	осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия	восхищается элементами национальной культуры, затрудняется в определении назначения культурных ценностей татарского народа, безразличен к результатам его труда, не предвосхищает своего участия в обогащении (преумножении) культурного наследия	не осознает роль человека в развитии национальной культуры, редко восхищается элементами культуры, не предвосхищает своего возможного участия в обогащении (преумножении) культурного наследия
	проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан	дифференцированно проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан	не проявляет познавательного интереса к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан
	имеет представление об архитектурных сооружениях родного города	имеет некоторые представления об архитектурных сооружениях родного города	не имеет представлений об архитектурных сооружениях родного города
	владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и	владеет, но редко пользуется способами рисования симметричного («древо жизни») и	не владеет способами рисования симметричного («древо жизни»)
	с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами	слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;	неохотно слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами
Художественно-эстетическое развитие	красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с	исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует	избегает участия в татарских народных праздниках, неохотно исполняет татарские

	удовольствием участвует в татарских народных праздниках	в татарских народных праздниках	песни, танцы, танцы народов Поволжья,
	по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.)	по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.)	затрудняется в отображении имеющихся представлений в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской), а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.)
Физическое развитие	с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»	активно участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»	особо не проявляет двигательную активность в национальных играх-соревнованиях, безынициативен на празднике «Сабантуй»
<p>Определение уровня развития по всем образовательным областям осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики: 0-17 баллов – низкий уровень, 18-66 баллов – средний, 67- 84 баллов – высокий уровень</p>			

III. Организационный раздел

3.1 Кадровый потенциал программы

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	Общий стаж/ стаж работы по специальности
Хабибуллина Файруза Фанисовна	Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Высшее, профессиональное образование. Набережночелнинский государственный педагогический институт, учитель	Университет управления «ТИСБИ» «Технология разработки и особенности реализации	25\14

		<p>начальных классов, Диплом АВС № 0573148, выдан 5июля 1997г.</p> <p>Переподготовка Институт экономики, управления и права (г. Казань) Программа «Педагогика и психология дошкольного образования» Диплом о профессиональной переподготовке № 162401017118 от 19.05.2014 года.</p>	<p>дополнительных общеразвивающих программ в ДОО» - 2020 год</p>	
--	--	--	--	--

3.2 Материально- техническое обеспечение

Кабинет по изучению татарского языка предназначен для обеспечения воспитательно-образовательной и творческой работы воспитателя по обучению татарскому языку по своему предмету, кружковой работы, совершенствование педагогического мастерства, для анализа обобщения опыта методической работы.

Информационное обеспечение составляет:

- беспроводной графический планшет MimioPad- 1шт.
- комплект мультимедийного оборудования
- ноутбук ICL
- проектор Optoma
- экран настенный SMART

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами, подключен Интернет, имеется электронная почта, собственный сайт. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям образовательной системы, что позволяет значительно увеличить качество образовательной деятельности учреждения.

3.3 Программно-методическое обеспечение

Для эффективной реализации программных задач используются учебно-методические комплекты, включая УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез», комплект различных развивающих игр, современные средства образования.

1. *Гәрәфиева Г.З.* Сөмбеләне кем белә? Казан: ТаРИХ, 2003.

2. *Зарипова З.М., Исаева Р.С.* Үстерешле уеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
13. *Закирова К.В.* На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.
14. *Закирова К.В.* Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.
15. *Закирова К.В.* Уйный - уйный үсәбез. Балалар бакчасында уеннар. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2010.
16. *Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә., Сафиуллина Г.М.* Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
17. *Закирова К.В., Кадыйрова Р.А.* Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методик эсбәп өчен аудио-кушымта. Казань: Компания «Аксу», 2013.
18. *Закирова К.В., Мортазина Л.Р.* Балачак – уйнап-көлөп үсәр чак. Балалар бакчасында уеннар. Казань: редакционно-издательский центр, 2012.
19. *Закирова К.В., Мортазина Л.Р.* Әй уйныйбыз, уйныйбыз: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инспекторлары өчен методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
20. *Закирова К.В.* Иң матур сүз. Уку китабы. Эти-эниләр һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия. Тулыландырылган икенче басма. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2012.
21. *Закирова К.В.* Күңел ачык бергәләп. Бәйрәм иртәләр сценарийлары. Казан: «Мәгәриф», 2003.
22. *Ибрагимова З.Г.* Шома бас (Танцуй веселей). Казань: Компания «Аксу», 2012.
23. Мир детства. Балалар дөньясы. Вторая младшая группа. Серия «Поликультурная образовательная модель». Изд. по согл. с Департаментом воспитания и социализации детей МОиН РФ. Казань: Институт развития образования РТ, 2010.
24. *Шаехова Р.К.* Раз – словечко, два – словечко...: занимательное обучение татарскому языку. Казань: Хәтер, 2011.

3.4 Исползованная литература:

Шаехова Р.К. Сөенеч - Радость познания : региональная образовательная программа дошкольного образования – Казань: Магариф – Вакыт, 2016.

Борһанова Р. Туган як табигате белән таныштыру балалар бакчалары тәрбиячеләре өчен кулланма. I кисәк. – Казан: ИУУ РТ, 1998.

Кашапова М.Ф. Табигатьне саклыйк балалар! Дүртенче китап – Казан: «Школа» редакция нәшрият үзәге, 2017.

Закирова К.В. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма / К.В.Закирова, Р.Ә.Кадыйрова, Г.М. Сафиуллина. – Казан: 2013.

Зиннәтова Р.М.Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге: мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма-Казан: Татар. кит.нәшр.,2016.

Мирхазова Н.Р.Мин бәхетле гаиләм белән: балалар бакчаларында әхлакый тәрбия бирү буенча методик кулланма.- Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты,2011.

Кашапова М.Ф.Иң гүзәл тел-туган тел: Балалар бакчасында сөйләм телен үстерү буенча методик кулланма.- Казан: РИЦ «Школа», 2009.

Балалар өчен жырлар һәм уеннар: бармак уеннары, табышмаклар, тизәйткечләр /Л.
Дәүләтшина .Казан: татар китап нәшрияты, 2018.

В данном документе пропущено, пронумеровано и скреплено печатью

№ 24 (двадцать четыре)) страниц

Заведующий МБ ДЮУ №18
«Улыбка» г. Азнакаево. _____ М.Р. Канафиева



